МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ

Ратифицирована Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ

Инвалид (ребенок-инвалид)

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Инвалид (до 18 лет – **ребенок-инвалид**) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты **(ФЗ-181)**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий **(ФЗ-273)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ*

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ

* статья 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА*

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (пункт 28 статьи 2)

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по **адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования обучающимися (часть 2 статьи 79)

*** Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТОЙКИЕ НАРУШЕНИЯ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА*

- ✓ нарушение функции зрения
- ✓ нарушение функции слуха
- ✓ нарушение одновременно функций зрения и слуха
- ✓ нарушение функции верхних конечностей
- ✓ нарушение функции нижних конечностей
- ✓ нарушение функции опорно-двигательного аппарата, вызывающее необходимость использования кресла-коляски
- ✓ нарушение интеллекта
- ✓ нарушение языковых и речевых функций
- ✓ нарушение функции сердечно-сосудистой системы
- ✓ нарушение функции дыхательной системы
- ✓ нарушение функции пищеварительной системы
- ✓ нарушения функций эндокринной системы и метаболизма
- ✓ нарушения функций системы крови и иммунной системы
- ✓ нарушение мочевыделительной функции
- ✓ нарушения функций кожи и связанных с ней систем
- ✓ нарушения, обусловленные физическим внешним уродством

*** приказ Минтруда России от 13.06.2017 г. № 486Н**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*

- с нарушениями слуха
- с нарушениями зрения
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- с тяжелыми нарушениями речи
- с задержкой психического развития
- с расстройствами аутистического спектра
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Со сложными дефектами (с тяжелыми и множественными нарушениями развития)
- другие ограниченные возможности здоровья

*** статья 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ИПРА*

Зарегистрировано в Минюсте России 31 июля 2017 г. N 47579

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ
от 13 июня 2017 г. N 486н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА
РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА, ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ ИЛИ АБИЛИТАЦИИ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА,
ВЫДАВАЕМЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ, И ИХ ФОРМ

Список изменяющих документов
(в ред. Приказов Минтруда России от 30.05.2018 N 322н, от 04.04.2019 N 215н)

В соответствии с частью первой статьи 11 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 2003, N 43, ст. 4108; 2004, N 35, ст. 3607; 2010, N 50, ст. 6609; 2014, N 49, ст. 6928) и подпунктом 5.2.98 Положения о Министерстве труда и социальной защиты Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. N 610 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 26, ст. 3528), приказываю:

1. Утвердить:

Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 1;

форму индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 2;

форму индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, согласно приложению N 3.

2. Признать утратившими силу:

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 августа 2015 г., регистрационный N 38624);

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 января 2016 г. N 26н "О внесении изменений в приложения N 1 и 3 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2015 г. N 528н "Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2016 г., регистрационный N 41167).

Министр
М.А.ТОПИЛИН

ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатываются и выдаются федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы: Федеральным бюро медико-социальной экспертизы, главными бюро медико-социальной экспертизы по субъектам Российской Федерации и их филиалами – бюро медико-социальной экспертизы в городах и районах

*** приказ Минтруда России от 13.06.2017 г. № 486Н**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ИПРА*

Мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации <3>

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Рекомендации по условиям организации обучения		
☐ Нуждается		
☐ Не нуждается		

Мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Профессиональная ориентация		
☐ Нуждается		
☐ Не нуждается		

Разработка ИПРА ребенка-инвалида в части мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии о результатах проведенного обследования ребенка.

* приказ Минтруда России от 13.06.2017 г. № 486Н

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ИПРА*

Мероприятия по общему и профессиональному образованию

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по общему и профессиональному образованию	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Рекомендации по условиям организации обучения		
☐ Нуждается		
☐ Не нуждается		

Мероприятия по профессиональной реабилитации или абилитации

Заключение о нуждаемости (ненуждаемости) в проведении мероприятий по профессиональной реабилитации или абилитации	Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий	Исполнитель заключения о нуждаемости в проведении реабилитационных или абилитационных мероприятий
Профессиональная ориентация		
☐ Нуждается		
☐ Не нуждается		

* приказ Минтруда России от 13.06.2017 г. № 486Н

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПМПК*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ
№ _____ от _____

Ф.И.О. обучающегося: _____

Дата рождения: _____

Нуждается / не нуждается *в создании специальных условий для получения образования.*

1. Образовательная программа: _____
2. Уровень образования: _____
3. Вариант программы: *(при наличии)* _____
4. Срок реализации программы: _____
5. Предоставление услуг ассистента (помощника): _____ требуется / не требуется
6. Тьюторское сопровождение: _____ требуется / не требуется
7. Специальные методы обучения: _____
8. Специальные учебники: _____
9. Специальные учебные пособия: _____
10. Специальные технические средства обучения: _____
11. Требования к организации пространства: _____
12. Направления коррекционной работы:

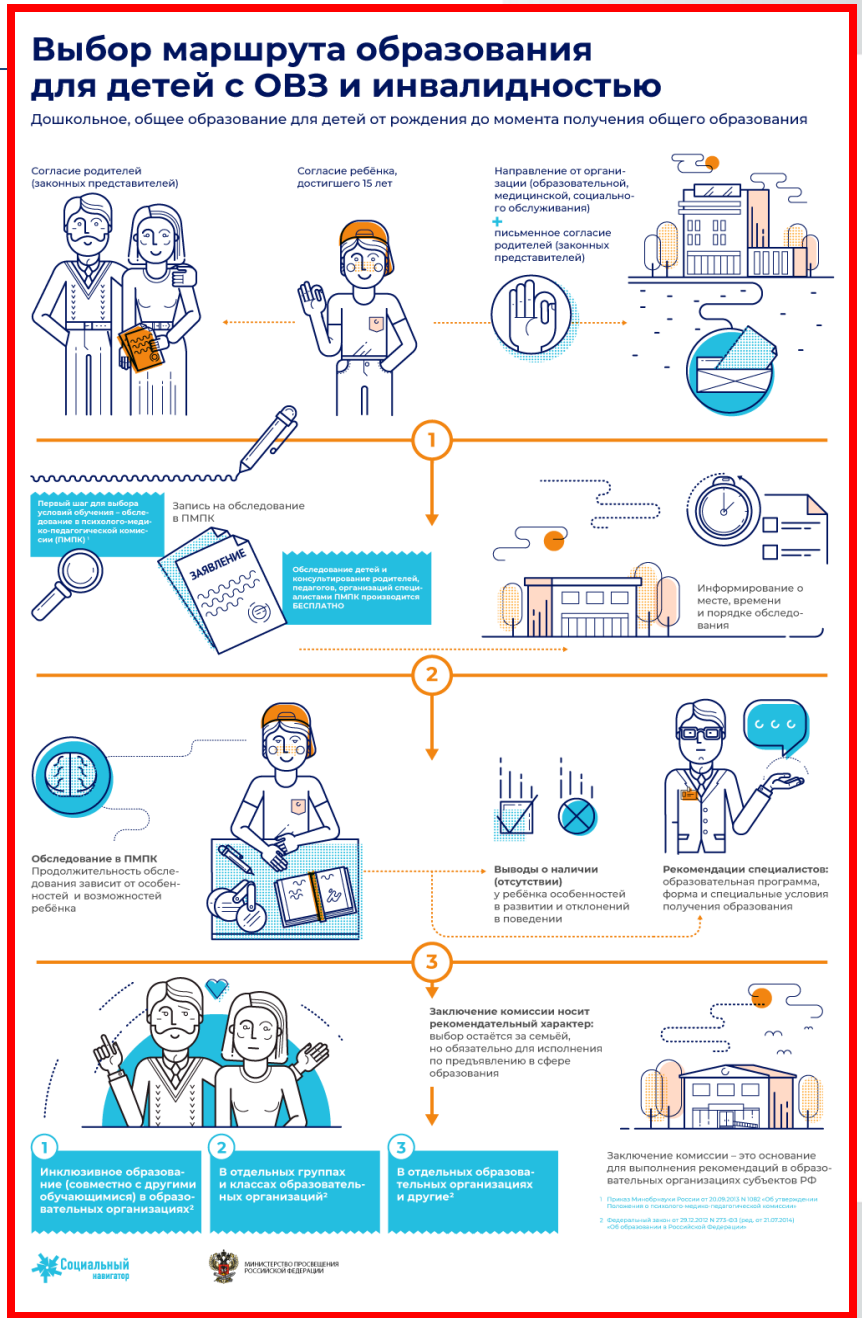
Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: _____

* приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

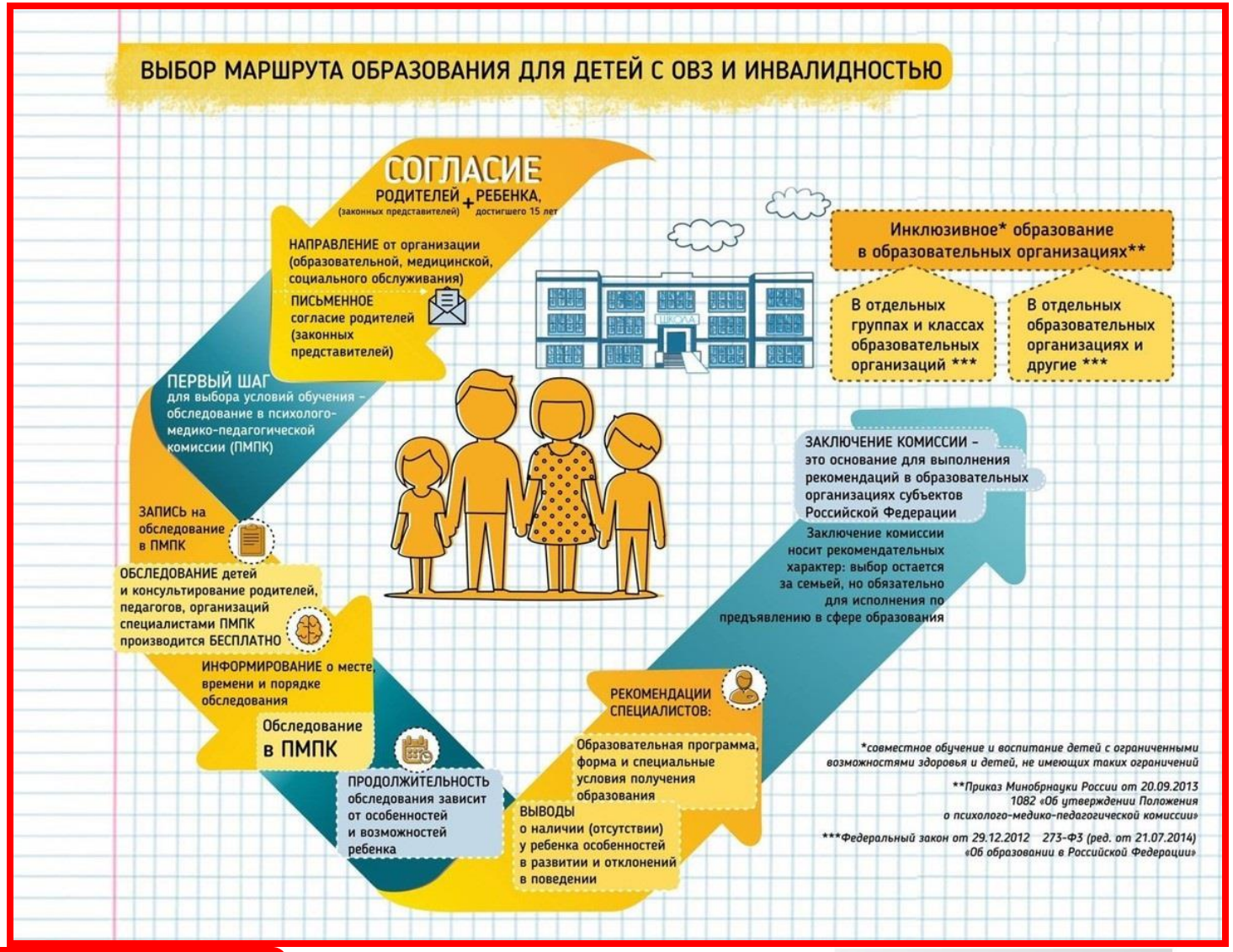
СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПМПК*



* приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ПМПК*



* приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕСТВИЕ В ЧАСТИ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ*

При реализации ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) обеспечиваются последовательность, комплексность и непрерывность в осуществлении реабилитационных или абилитационных мероприятий, динамическое наблюдение и контроль за эффективностью проведенных мероприятий

Для выполнения реабилитационных или абилитационных мероприятий федеральное государственное учреждение медико-социальной экспертизы направляет выписку из ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования – в части выполнения мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, мероприятий по общему и профессиональному образованию, который организует работу по реализации мероприятий ИПРА

*** приказ Минтруда России от 13.06.2017 г. № 486Н; приказ Минтруда России от 10.12.2013 г. № 723**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕСТВИЕ В ЧАСТИ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ*

ПМПК

- Формулирование заключения о необходимости создания специальных условий получения образования

МСЭ

- Внесение в раздел по образовательной реабилитации ИПРА пометок о нуждаемости

Органы управления образованием субъекта РФ

- Организация исполнения ИПРА и отчет о ее исполнении

*** приказ Минтруда России от 13.06.2017 г. № 486Н; приказ Минтруда России от 10.12.2013 г. № 723**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВАРИАНТИВНОСТЬ ФОРМ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ*

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- В отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- В отдельных классах (группах)
- Совместно с другими обучающимися (инклюзивно)

* пункт 27 статьи 2, часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 августа 2016 г. № 1839-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (далее - Концепция).

2. Минтруду России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти разработать и внести в 3-месячный срок в установленном порядке в Правительство Российской Федерации проект плана мероприятий по реализации Концепции.

3. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации руководствоваться положениями Концепции при разработке и организации реализации программ ранней помощи в субъектах Российской Федерации.

Председатель Правительства Российской Федерации Д.Медведев

3053647

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 17 декабря 2016 г. № 2723-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемый план мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (далее - план).

2. Федеральным органам исполнительной власти, ответственным за реализацию плана, обеспечить его выполнение в установленные сроки и представлять в Минтруд России ежегодно, до 15 декабря, информацию о ходе его выполнения.

3. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечить реализацию плана.

4. Минтруду России осуществлять контроль за выполнением плана и представлять информацию о его выполнении в Правительство Российской Федерации ежегодно, до 30 января года, следующего за отчетным.

Председатель Правительства Российской Федерации Д.Медведев

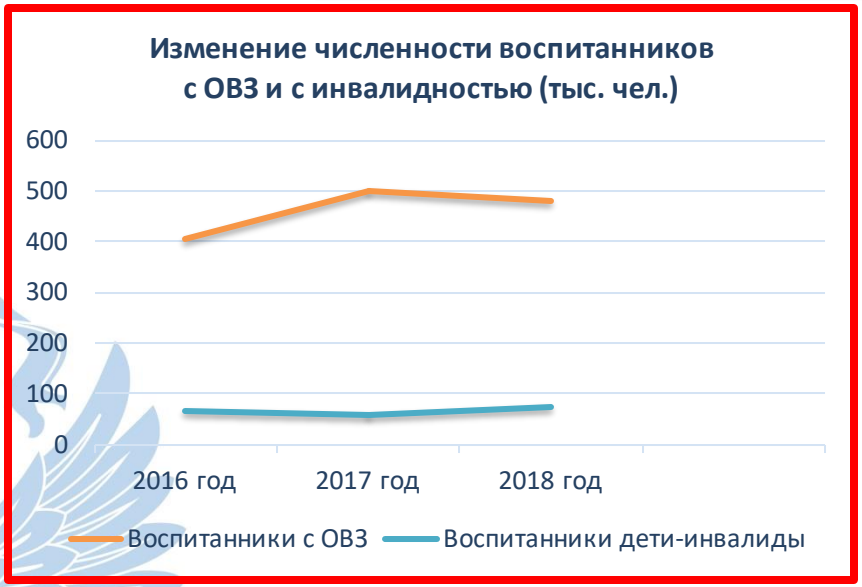
3151661

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПОМОЩЬ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВОСПИТАННИКИ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ*

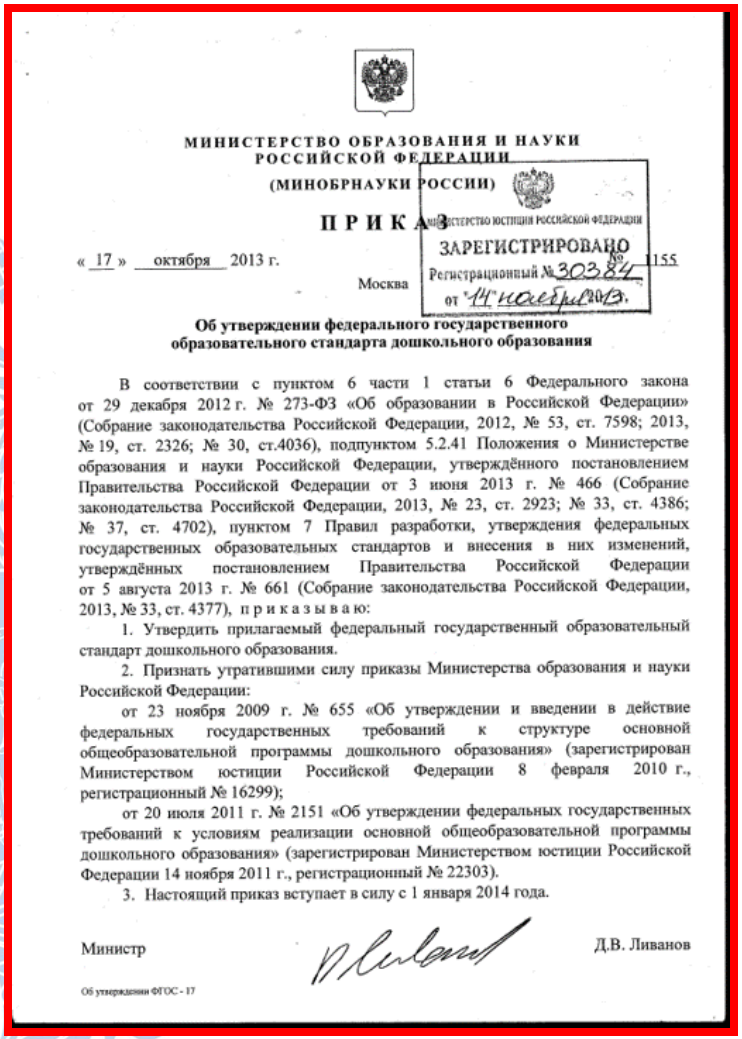


- **ФГОС дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) учитывает особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: *«Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, в том числе, посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ».*
- **Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
- **Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 8.04.2014 г. № 293).
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014).

*** 2018/19 учебный год**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

ПРИКАЗ

Министерство юстиции Российской Федерации
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 30384
от "14" ноября 2013 г.

« 17 » октября 2013 г. № 1155

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утверждённых постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);

от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр Д.В. Ливанов

Об утверждении ФГОС - 17

***утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155**

ФГОС дошкольного образования – документ, в рамках которого осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и детей;
- ✓ уважение личности ребенка;
- ✓ реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей

обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребенка

обеспечение **преемственности целей,** задач и содержания образования

формирование общей культуры личности детей

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

обеспечение **психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)**

формирование среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

создание **благоприятных условий развития** в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями детей

обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания программ и организационных форм дошкольного образования

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИМЕРНЫЕ АООП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗРАБОТАНЫ и РАЗМЕЩЕНЫ на сайте FGOSREESTR.RU

- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- для детей с задержкой психического развития;
- для слепых детей;
- для слабовидящих детей;
- для детей с амблиопией и косоглазием
- для детей раннего возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития;
- для слабослышащих и позднооглохших детей раннего и дошкольного возраста.

ДОРАБАТЫВАЮТСЯ

- для глухих детей раннего и дошкольного возраста;
- для диагностических групп детей раннего возраста;
- для детей дошкольного возраста после операции кохлеарной имплантации;
- для детей дошкольного возраста с РАС

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АПРОБАЦИЯ ПРИМЕРНОЙ АООП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС

«УТВЕРЖДАЮ»
заместитель Министра просвещения
Российской Федерации
Т.Ю. Синюгина
31 августа 2018 г.

Дорожная карта апробации
проекта примерной адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра

Период апробации: сентябрь 2018 г. –август 2020 г.

Цель: внедрение примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с расстройством аутистического спектра (далее – ПрАООП ДО РАС)

Задачи:
- получить практические данные для уточнений, изменений и дополнений ПрАООП ДО РАС;
- определить оптимальное содержание дошкольного образования детей с РАС с учетом современных требований;
- разработать учебно-методический комплекс, включающий модели диагностики детей с РАС на разных возрастных периодах дошкольного возраста, необходимый для проектирования и реализации АООП ДО РАС;
- разработать методические рекомендации по внедрению ПрАООП ДО РАС;
- создать систему мониторинга эффективности реализации АООП ДО РАС.

Краснодарский край	МБДОУ МО «Детский сад № 214»
Воронежская область	МБДОУ «Центр раннего развития – детский сад № 196»
Псковская область	ГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»
Тамбовская область	ТОГОУ «Центр дифференцированного обучения и коррекции»
Тюменская область	МАДОУ «Детский сад № 51»
	МАДОУ «Детский сад № 133»
г. Москва	Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (группы комбинированной направленности)*

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

5-12 обучающихся с ОВЗ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

5-12 обучающихся с ОВЗ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

20 обучающихся с ОВЗ

ТЬЮТОР, АССИСТЕНТ (ПОМОЩНИК)

1-5 обучающихся с ОВЗ

*приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (группы компенсирующей направленности)*

Для детей с нарушениями слуха
(глухих, слабослышащих, позднооглохших)

- ✓не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога (сурдопедагога);
- ✓не менее 0,5 шт.ед. педагога-психолога.

Для детей с нарушениями зрения
(слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием)

- ✓не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога (тифлопедагога);
- ✓не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- ✓не менее 0,5 шт.ед. педагога-психолога.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи

- ✓не менее 1 шт.ед. учителя-логопеда;
- ✓не менее 0,5 шт.ед. педагога-психолога.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- ✓не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога и(или) педагога-психолога;
- ✓не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
- ✓не менее 0,5 шт.ед. ассистента (помощника).

!

На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых) или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 шт.ед. тьютора.

***приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (группы компенсирующей направленности)*

Для детей с расстройствами аутистического спектра

✓не менее 0,5 шт.ед. учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и(или) педагога-психолога;
✓не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда.

Для детей с задержкой психического развития

✓не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и(или) педагога-психолога;
✓не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда.

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

✓не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога (олигофренопедагога);
✓не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
✓не менее 1 шт.ед. педагога-психолога.

Для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития)

✓не менее 1 шт.ед. учителя-дефектолога и(или) педагога-психолога;
✓не менее 0,5 шт.ед. учителя-логопеда;
✓не менее 1 шт.ед. ассистента (помощника)

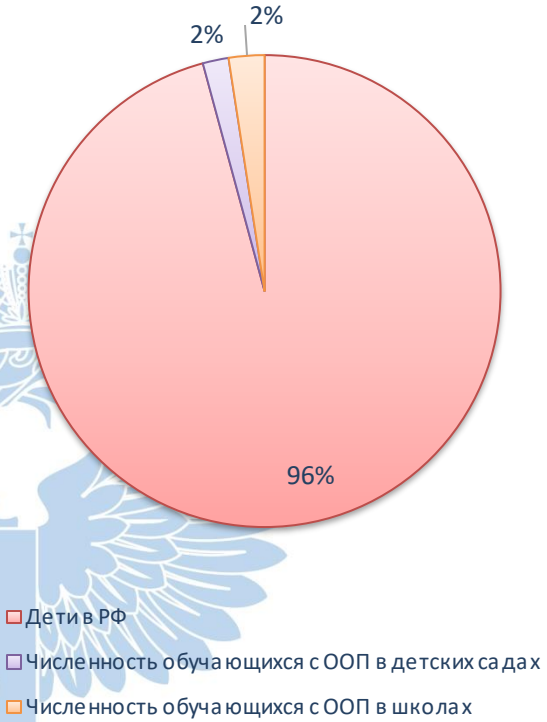
На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых) или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 шт.ед. тьютора.

*приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014

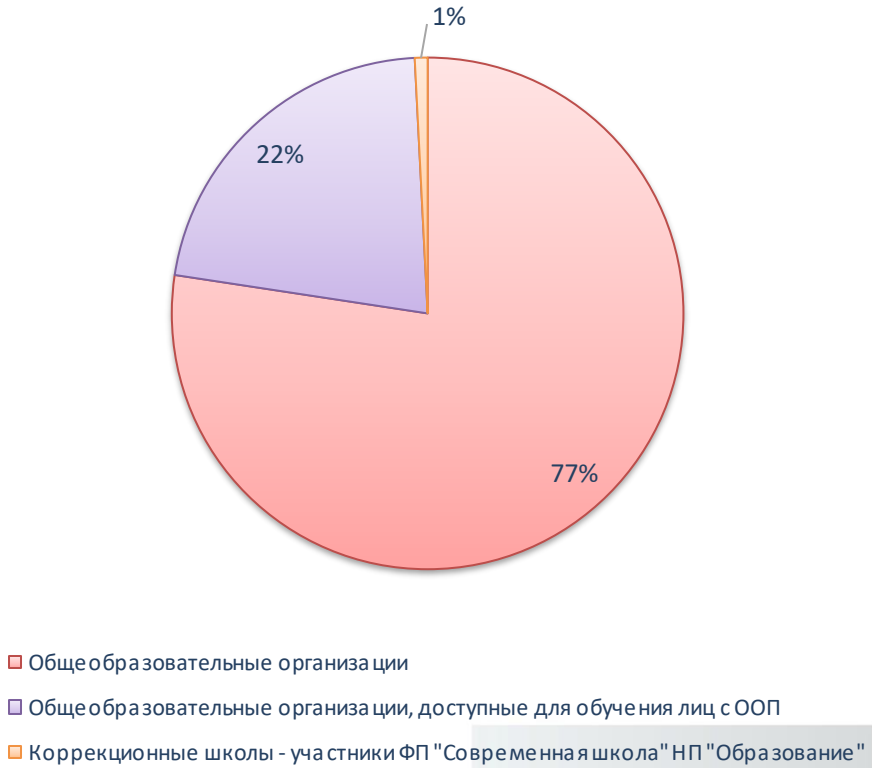
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБУЧАЮЩИЕСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Дети в Российской Федерации*



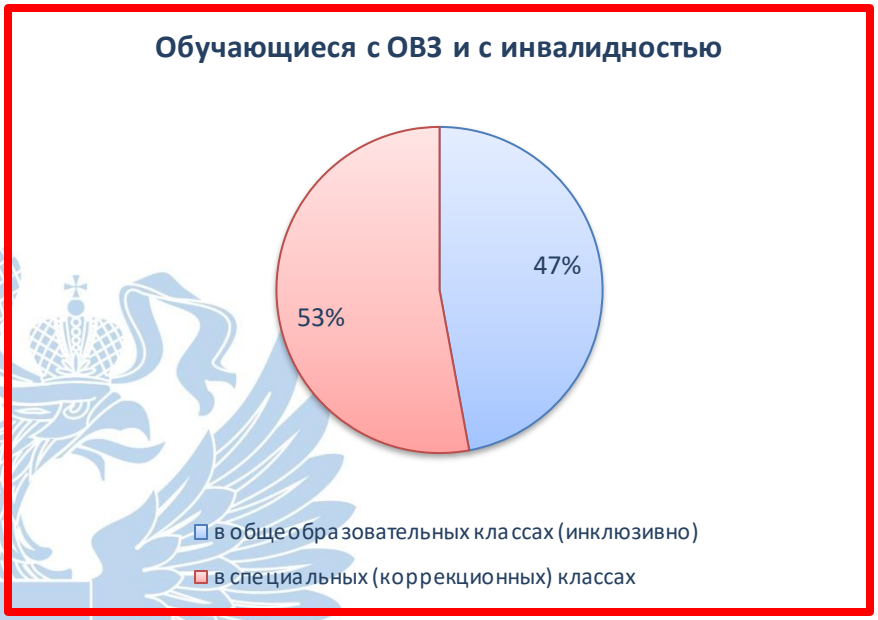
Общеобразовательные организации в Российской Федерации*

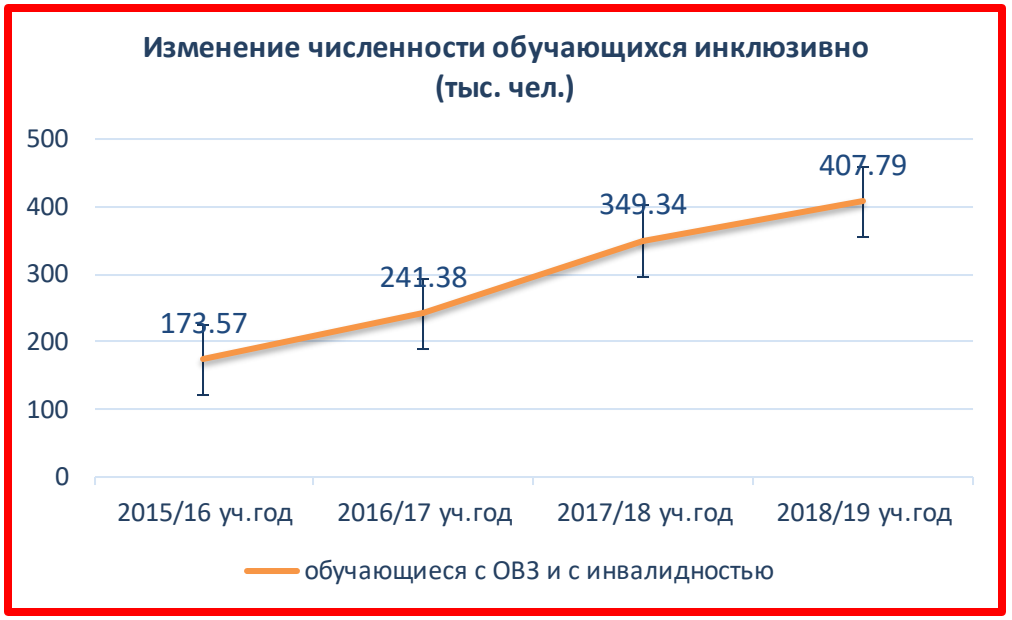


*** 2018/19 учебный год**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ*





1 664

отдельных образовательных организаций

45 028

отдельных классов при общеобразовательных организациях

*** 2018/19 учебный год**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

- **Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 г. № 32);
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015);
- **ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- **ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);
- **ФГОС основного общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- **ФГОС среднего общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413);
- **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

6-12 обучающихся с ОВЗ

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

6-12 обучающихся с ОВЗ

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

20 обучающихся с ОВЗ

ТЬЮТОР, АССИСТЕНТ (ПОМОЩНИК)

1-6 обучающихся с ОВЗ

*приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*

Определение необходимых условий получения общего образования обучающимися с ОВЗ; разработка примерных образовательных программ, адаптированных для обучающихся; конкретные требования к результатам освоения программ и к итоговым достижениям

- На основе ФГОС НОО ОВЗ разработаны 4 варианта АООП, которые увеличивают удельный вес компонента жизненной компетентности от первого варианта к четвертому – соответственно уменьшают удельный вес академического компонента; а также – в случае необходимости – увеличивают календарные сроки обучения
- На основе ФГОС УО (ИН) разработано 2 варианта АООП
- На основе ФГОС образовательная организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Примерные АООП размещены на сайте **fgosreestr.ru**

***утверждены приказами Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598, 1599**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*

РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (школы, медицинские организации, ДДИ), в форме семейного образования, на дому; в сетевой форме
- срок освоения увеличивается на 2 года (с 4 до 6 лет)
- АООП НОО разрабатывается образовательной организацией в соответствии с ФГОС с учетом примерной АООП НОО, рекомендаций ПМПК

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- ФГОС устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО. В зависимости от варианта АООП НОО ФГОС может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам
- Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы

*утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГОС НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ*

http://ria.ru/adaptation/20150525/1066376490.html

*утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)*

РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (школы, медицинские организации, ДДИ), в форме семейного образования, на дому; в сетевой форме;
- срок освоения – в течение 9-13 лет;
- освоение АООП, разрабатываемой на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА для обучающихся по 1 варианту Стандарта;
- освоение специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся по 2 варианту Стандарта

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант Стандарта): комплексная оценка предметных результатов и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда;
- для обучающихся по 2 варианту Стандарта оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за обучающимися последние 2 недели уч. года

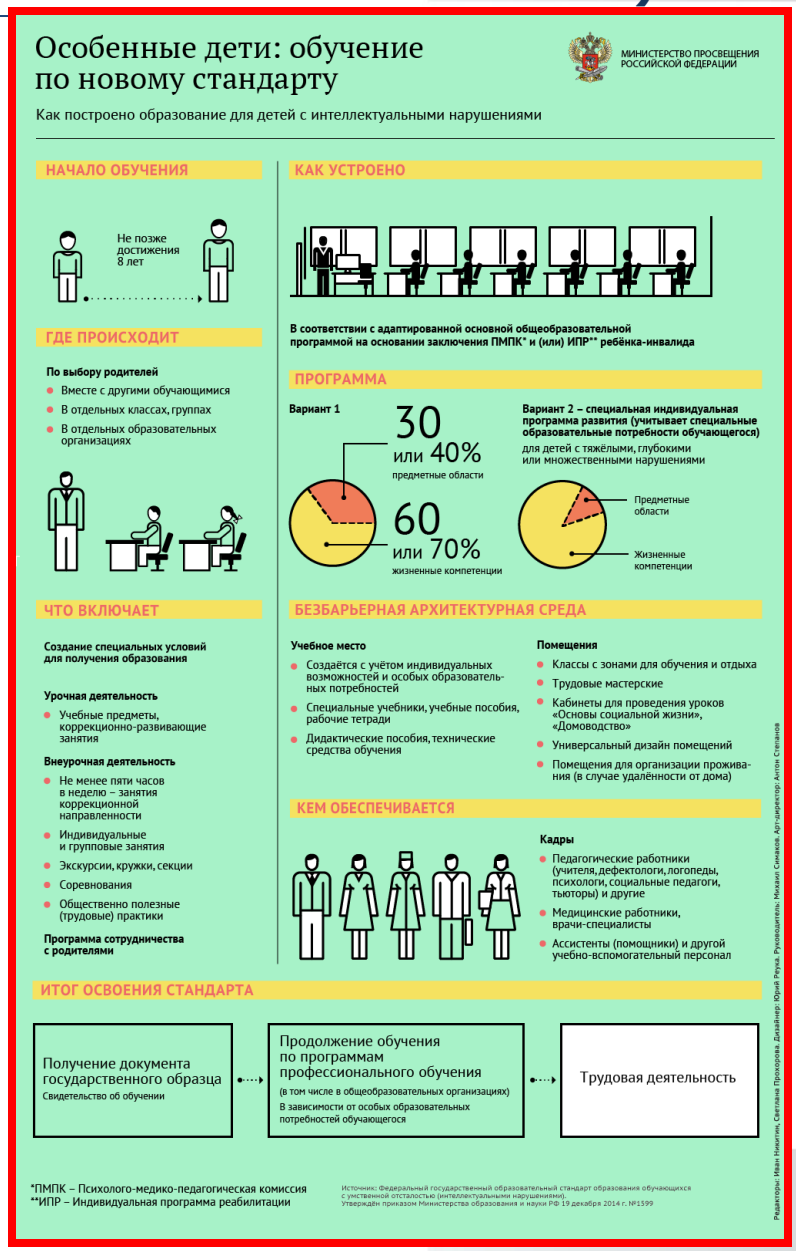
ДОКУМЕНТ ОБ ОБУЧЕНИИ

- Свидетельство согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»

***утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)*



***утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

!

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования включены специальные требования

2019 – 2020 гг.

Разработка примерных адаптированных «рабочих» программ для обучающихся с ОВЗ для 5-9 классов

С 1 сентября 2019 г.

Апробация примерных адаптированных «рабочих» программ для обучающихся с ОВЗ 5 классов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СанПиН ОВЗ*

Распространяется на организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ, на отдельные классы и(или) группы для обучающихся с ОВЗ, в том числе группы продленного дня, организованные в образовательных организациях

- Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену.
- Учебные занятия организуются по 5-ти дневной учебной неделе.
- Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

*утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СанПиН ОВЗ*

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности

*утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам** (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 г. № 196);
- **ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598);
- **ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599);
- **ФГОС основного общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- **ФГОС среднего общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413);
- **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26);
- **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

Внеурочная деятельность

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования (п. 11 ст. 2 ФЗ-273)

Под **внеурочной деятельностью** следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере

Дополнительное образование

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п. 14 ст. 2 ФЗ-273)

Дополнительное образование включает в себя подвиды:

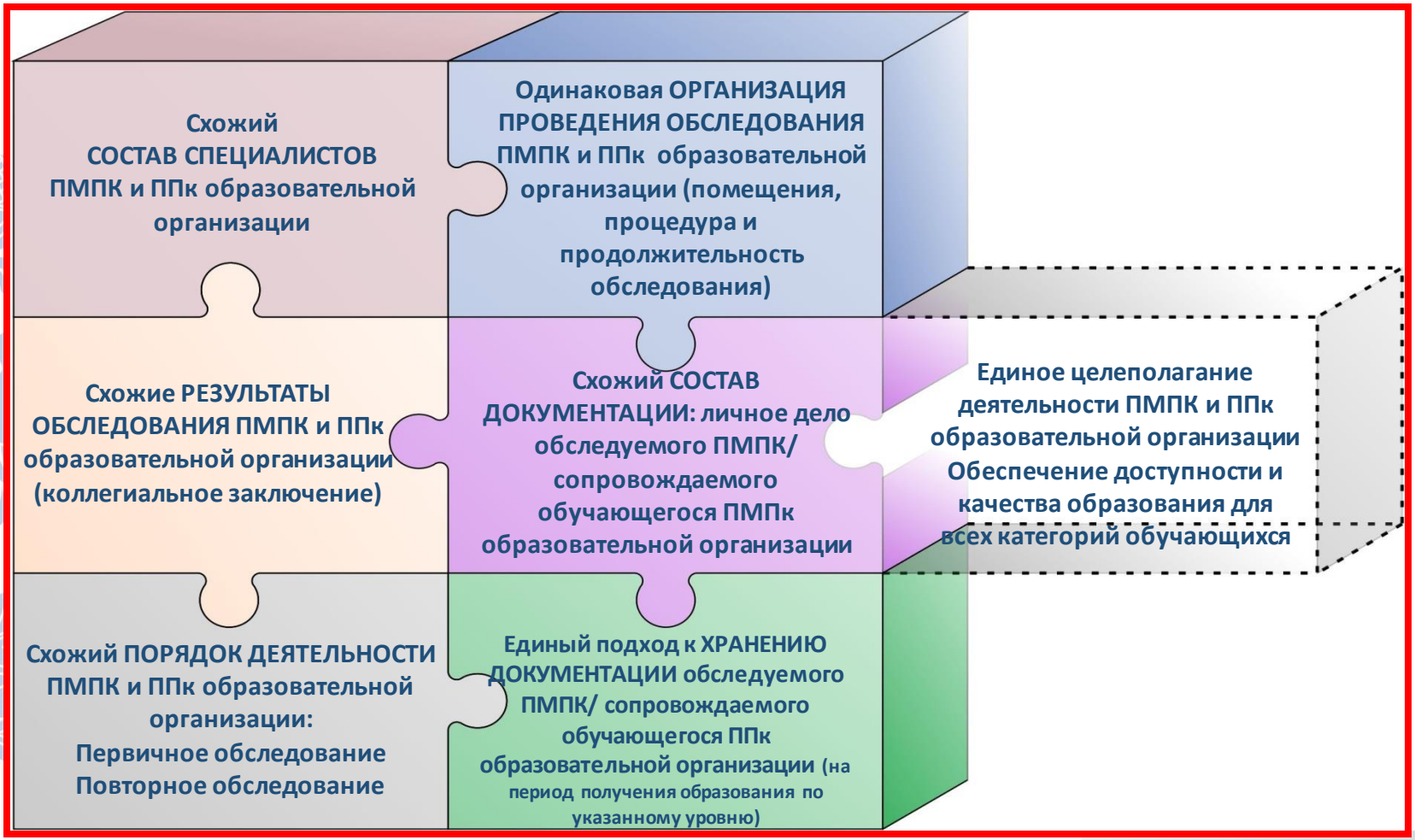
- ✓ дополнительное образование детей и взрослых;
- ✓ дополнительное профессиональное образование (п. 6 ст. 10 ФЗ-273)

*письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК и ППк образовательной организации

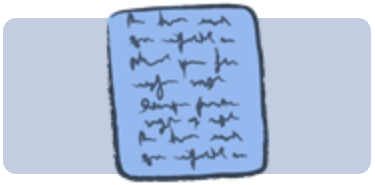


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

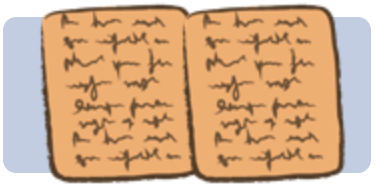
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»*

Создание в образовательных организациях универсальной безбарьерной среды

Оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью



Разработка рукописей учебников, учебных пособий для обучающихся, методических рекомендаций для педагогов

Участники ГП «Доступная среда»	
Дошкольные образовательные организации	Общеобразовательные организации
7 751	**9 975**

***утверждена постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

Современная школа

- Обновление инфраструктуры коррекционных школ, в первую очередь - материально-технической базы для предметной области «Технология», коррекционной работы и дополнительного образования детей с ОВЗ.
- Задача мероприятия - не только обновить инфраструктуру коррекционных школ, но и обновить содержание работы этих школ и изменить всю образовательную среду, которая должна стать не только современной, но и здоровьесберегающей, подстраивающейся под каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.

Поддержка семей, имеющих детей

- Оказание методической, психолого-педагогической, консультационной и диагностической помощи и обеспечение ее доступности семьям независимо от места проживания, в том числе родителям детей с ОВЗ и инвалидностью, в первую очередь раннего возраста, и детей, имеющих различные проблемы в поведении, развитии, социализации.
- Портал, на котором будут размещены методические материалы, памятки, буклеты и различные информационные материалы как для родителей, так и для специалистов служб психолого-педагогической помощи.

Успех каждого ребенка

- Обеспечить к 2024 году доведение доли детей с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий, до 70% от общего числа детей указанной категории.
- В рамках проекта разрабатываются методические рекомендации по реализации инклюзивных и адаптированных программ дополнительного образования для различных категорий детей с ОВЗ, основанные на лучших практиках.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Доброшкола

Всё получится!

81
субъект РФ

909
Отдельных образовательных организаций

К 2024 году:

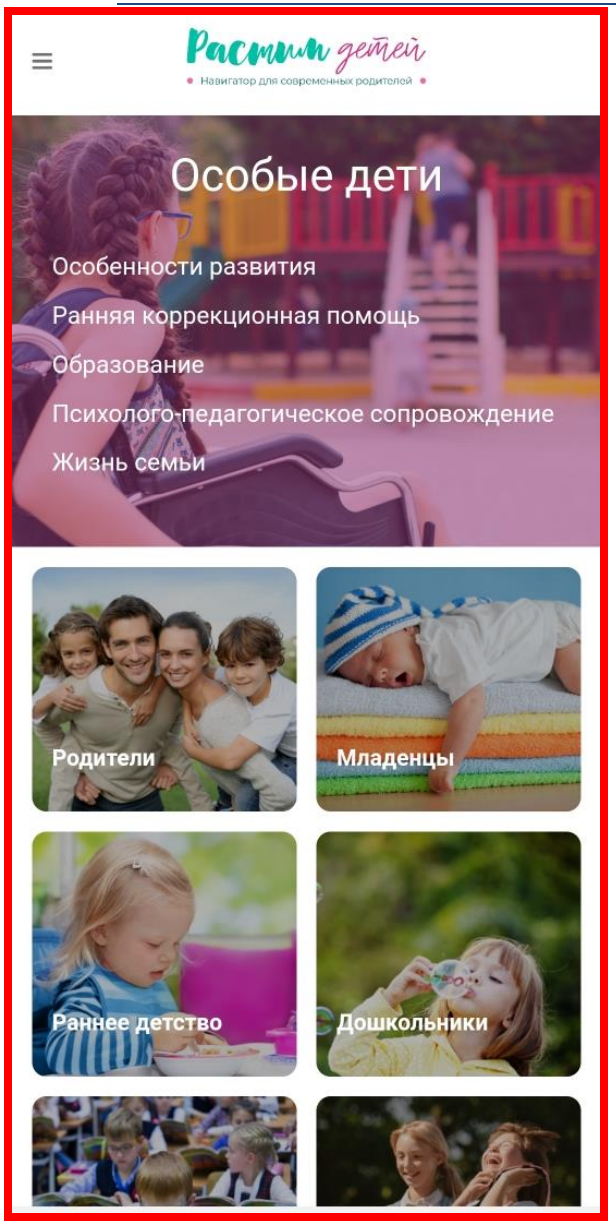
обеспечить охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе, в отдельных образовательных организациях – участниках реализации мероприятия от общего числа детей указанной категории (человек)

обеспечить 100% обучающихся отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия условиями современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей

реализовать комплекс мер по повышению квалификации 100% руководящих и педагогических работников отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе по предмету «Технология»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «Поддержка семей, имеющих детей»



растимдетей.рф

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- **Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования** (утвержден приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018 г. № 189/1513);
- **Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования** (утвержден приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018 г. № 190/1512).

Обучающиеся, нуждающиеся в создании специальных условий при сдаче ГИА

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
- обучающиеся – дети-инвалиды, инвалиды
- обучающиеся на дому, в медицинских организациях
- обучающиеся в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ГИА-9

Обязательными для сдачи являются 4 предмета: русский язык, математика и 2 предмета по выбору

Обучающиеся с инвалидностью и с ОВЗ по желанию сдают 2 экзамена: по русскому языку и математике

ГИА-11

Обязательными для сдачи являются 2 предмета: русский язык, математика

Экзамены по другим предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

- увеличение продолжительности времени экзамена на 1,5 часа по всем предметам и на 30 мин по иностранным языкам (раздел "Говорение") для организации питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур
- присутствие при проведении экзаменов ассистентов, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь, помогающих занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание
- при необходимости – проведение экзамена на дому, в медицинской организации
- архитектурная доступность аудиторий, туалетных комнат
- использование технических средств в процессе сдачи экзамена (звукоусиливающей аппаратуры, специальных принадлежностей для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютеров)
- разработка специальных экзаменационных материалов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ИНВАЛИД (РЕБЕНОК-ИНВАЛИД)	справка бюро МСЭ	сдача ГИА в форме ГВЭ; 2 экзамена в 9 классе вместо 4; +1,5 часа по всем предметам и + 30 мин по иностранным языкам (раздел "Говорение")
ОБУЧАЮЩИЙСЯ с ОВЗ	заключение ПМПК	сдача ГИА в форме ГВЭ; 2 экзамена в 9 классе вместо 4; +1,5 часа по всем предметам и + 30 мин по иностранным языкам (раздел "Говорение"); архитектурная доступность; ассистент-помощник; технические средства обучения; проведение экзамена на дому, в больнице; разработка специальных экзаменационных материалов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н

…каждый педагог (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) должен знать и уметь применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) и детьми с ограниченными возможностями здоровья…

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н

«Специалист в области воспитания»

приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н;
одна из трудовых функций – *тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ*

«Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ»

приказ Минтруда России от 12.04.2017 г. № 351н

«Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»

проект размещен на сайте Минтруда России

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОМПЛЕКСНЫЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ ПЛАНЫ

Дорожные карты по обеспечению качественного доступного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями

- по вопросам организации инклюзивного общего и дополнительного образования и создания специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья на 2018-2020 гг
- план мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 г
- по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2020 гг
- по реализации в субъектах Российской Федерации программ сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве на 2016-2020 гг
- по формированию эффективной системы реабилитации детей-инвалидов до 2020 г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

ЦЕЛЬ СТРАТЕГИИ:

Определение приоритетных направлений государственной политики в сфере образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, инструментов и механизмов достижения наилучших результатов деятельности по этим направлениям.

ИТОГ РЕАЛИЗАЦИИ:

Повышение доступности и качества образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их социальная интеграция, способность к ведению самостоятельной жизни, успешная самореализация в различных сферах жизнедеятельности.

ЗАДАЧИ СТРАТЕГИИ:

1. Формирование образовательной и социальной среды.
2. Поддержка семей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Совершенствование содержания образования обучающихся с ОВЗ.
4. Поддержка инклюзивного и коррекционного образования.
5. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Развитие ранней коррекционной помощи
- Создание образовательной вертикали
- Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
- Использование современных информационных технологий
- Совершенствование инклюзивного образования
- Совершенствование подготовки и повышения квалификации педагогов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

ПЕРВООЧЕРЕДНЫЕ МЕРЫ

- Совершенствование нормативной правовой базы
- Принятие комплексной программы (плана) развития образования лиц с ОВЗ
- Повышение доступности психолого-педагогической помощи
- Повышение квалификации педагогических работников

ПОВЫШЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

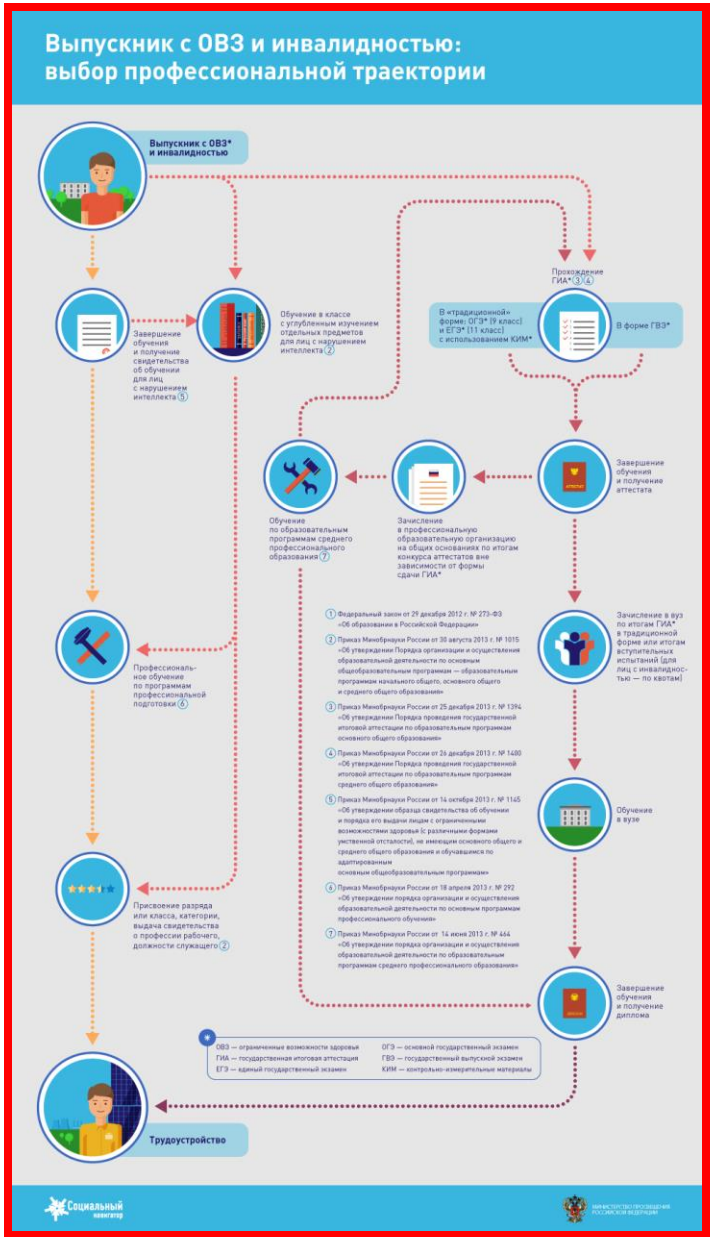
СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение инклюзивной культуры
- Повышение доступности качественного образования
- Совершенствование доступной и развивающей образовательной среды
- Укрепление и развитие кадрового потенциала
- Повышение готовности лиц с ОВЗ и инвалидностью к самостоятельной жизни

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОВЗ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- **Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 г. № 36);
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464);
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292);
- **Перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования** (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 29.10.2013 г. № 1199);
- **Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования** (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 291);
- **Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 г. № 968).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- **Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 14.10.2015 г. № 1447);
- **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. № 301);
- **Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636);
- **Перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования** (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. № 1061);
- **Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования** (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. № 1383).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ИНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

- **Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением** (утверждены приказом Министерства просвещения РФ от 20.11.2018 г. № 235);
- **Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9.01.2014 г. № 2);
- **Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи** (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 9.11.2015 г. № 1309).

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОВЕТ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ (ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ)

Создан для общественного обсуждения планируемых стратегических системных решений

Совет рассматривает широкий круг проблем: от ранней помощи до трудоустройства.

В состав Совета вошли представители федеральных органов исполнительной власти, некоммерческих организаций, общественных объединений инвалидов, ведущих организаций высшего образования.

МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Отдел образования детей с особыми образовательными потребностями
Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

d07@edu.gov.ru